

PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)

École de L'Étincelle



*RÉDACTION : Année scolaire
2022-2023*

Approbation par le CE :

Mise à jour :



Centre
de services scolaire
de la Côte-du-Sud

Québec 

TABLE DES MATIÈRES

Encadrements légaux	3
Nos valeurs	4
L'énoncé de vision	4
CONTEXTUALISATION	5
1.1 Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions	5
1.2 L'établissement d'enseignement (le bâtiment)	5
1.3 Les services offerts par les organismes du territoire	6
1.4 L'indice de milieu socioéconomique (IMSE)	6
1.5 Le statut familial des élèves	6
TAUX DE RÉUSSITE	7
2.1 Évolution taux de réussite/Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE (93,25%)	7
2.2 Évolution taux de réussite/Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE (94,13%)	7
2.3 Évolution taux de réussite/Résultats finaux COMPÉTENCE : Résoudre (90,28%)	8
2.4 Évolution taux de réussite/Résultats finaux COMPÉTENCE : Raisonner (93,46%)	8
SUIVIS COMPORTEMENTAUX	11
3.1 Manquements mineurs et majeurs	11
PORTRAIT STATISTIQUE SCOLAIRE	12
4.1 Clientèle scolaire (2022-2023)	12
4.2 Clientèle service de garde (2022-2023)	12
4.3 Caractéristiques liées à la réussite (données de janvier 2023)	12
4.4 Le personnel scolaire (Données compilées en janvier 2023)	13
4.5 La mobilisation du personnel	13
4.6 L'offre de services aux élèves à besoins particuliers	13
4.7 L'offre des services complémentaires	14
4.8 L'offre des services parascolaires	14
LES PRATIQUES ÉDUCATIVES	15
5.1 Actif au quotidien	15
5.2 La minute de lecture	15
5.3 Enseignement explicite	15
5.4 Manipulation	15
5.5 Dépistage	15
6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	16
7. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs	16
8. Reddition de comptes	17
9. Transmission et diffusion du projet éducatif	17

But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu en regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration de différents acteurs impliqués dans l'établissement.

Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

Le projet éducatif doit s'harmoniser avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et le plan stratégique du ministère (LIP, articles 37, 97.1 et 209.1).

Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée :

Sandy Joubert, enseignante	Caroline Leclerc, enseignante
Valérie Hains, enseignante	Karyne Fecteau, directrice adjointe
Cindy Auger, parent	Gabrielle Jean, parent
Stéphanie Fillion, direction	Josée Bissonnette, enseignante

Nos valeurs

Tous les membres du personnel de l'école de l'Étincelle ont été consultés pour déterminer les trois valeurs qui seraient mises de l'avant dans le projet éducatif 2023-2027. Voici donc les valeurs et leur définition :

Respect : Sentiment qui porte à accorder de l'importance aux autres. Penser et agir positivement avec autrui comme avec soi-même. Agir avec gentillesse envers les autres.

Engagement : Action de s'impliquer dans une activité en y mettant toute son énergie.

Bien-être : État de satisfaction du corps et de l'esprit qui procure un sentiment agréable.

L'énoncé de vision

Tous les membres du personnel ainsi que les parents des élèves de l'Étincelle ont eu l'opportunité de se prononcer pour déterminer l'énoncé de vision de notre école. Celui-ci devait refléter nos 3 valeurs mentionnées précédemment.

Le respect : Un engagement pour le bien-être de tous !



CONTEXTUALISATION

1.1 Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions

L'école de l'Étincelle fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Elle se situe à Saint-Charles, une charmante municipalité de la MRC de Bellechasse. Il s'agit d'un village rural où l'on retrouve plusieurs agriculteurs et de nombreuses opportunités d'emplois dans les entreprises locales et périphériques.

Nous comptons, dans ce milieu particulièrement dynamique, un centre de la petite enfance (Le Petit Poucet), un aréna et une école secondaire.

1.2 L'établissement d'enseignement (le bâtiment)

L'école de l'Étincelle est située dans un vieux couvent érigé en 1878 par les sœurs de la Charité. Des travaux importants de mise aux normes et de construction d'un gymnase et d'une bibliothèque municipale ont été effectués entre 1987 et 1996.

Depuis 2013, la population de Saint-Charles est en constante croissance avec des projets domiciliaires importants. Parallèlement, la clientèle scolaire de l'Étincelle est aussi en croissance depuis 2013. En moins de 10 ans, la clientèle scolaire a littéralement doublé. Le ministère a donc autorisé la construction d'un nouveau pavillon scolaire pour pallier le manque d'espace du bâtiment actuel. L'ouverture est prévue en août 2024.

À titre d'information, voici l'évolution de la clientèle scolaire de l'Étincelle :

2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
170 élèves	164 élèves	206 élèves	239 élèves	256 élèves	286 élèves	287 élèves	281 élèves	294 élèves

L'explosion de notre clientèle scolaire nous a amenés à être imaginatifs pour l'occupation des locaux. Notre bâtiment pouvant théoriquement accueillir 10 classes, nous en avons actuellement 16. Depuis 3 ans, 4 classes du 3^e cycle ont été déménagées à l'école secondaire de Saint-Charles (bâtiment voisin). Un vestiaire a été réaménagé pour créer une nouvelle classe. Nous n'avons pas d'espace pour des locaux dédiés aux cours d'anglais, à l'informatique et aux arts plastiques. Certains vestiaires ont été relocalisés dans des corridors étroits. La

cour de récréation étant trop petite pour la clientèle (enjeux de sécurité), nous devons alterner 2 récréations en AM et 2 autres en PM pour éviter une surpopulation dans la cour.

1.3 Les services offerts par les organismes du territoire

La proximité des loisirs (aréna), de la bibliothèque municipale et de l'école secondaire (terrains sportifs et plateaux) nous donne accès à plusieurs opportunités d'activités et de services pour les élèves du primaire.

1.4 L'indice de milieu socioéconomique (IMSE)

L'IMSE est composé de deux variables, soit la sous-scolarisation de la mère et l'inactivité des parents, lesquelles ressortent comme les variables explicatives les plus fortes de la non-réussite scolaire.

Or, l'indice de milieu socioéconomique de Saint-Charles est de 1 sur 10, ce qui nous place dans la première strate des écoles figurant parmi les plus favorisées du Québec.

1.5 Le statut familial des élèves

La plupart des familles de l'école de l'Étincelle sont des familles nucléaires. Nous avons calculé que 19% (36/186) de celles-ci vivent dans le cadre d'une garde partagée. Nous comptons seulement 2% des familles où un seul parent doit assumer l'entièreté de la responsabilité de l'éducation (familles monoparentales avec une garde exclusive).

TAUX DE RÉUSSITE

Les taux de réussite des élèves de l'Étincelle sont généralement excellents. Sur 9 années de consignation de données, voici le taux de réussite moyen que nous constatons chez les élèves de la 1^{re} à la 6^e année à l'Étincelle.

Moyenne sur 9 ans taux de réussite 1^{re} à 6^e année

Lecture	Écriture	Résoudre	Raisonner
93,25%	94,13%	90,28%	93,46%

2.1 Évolution taux de réussite/Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE (93,25%)

Bilan juin	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2014	91	93	100	90	100	100
2015	88	100	100	96	88	95
2016	86	96	91	100	91	81
2017	91	100	100	100	94	92
2018	90	98	100	96	90	78
2019	87.9	100	91.4	79.3	92	90
2020-Covid	87.3	94.1	100	97.7	96.5	95.8
2021-Covid	97.6	91.3	100	86.5	93.7	87.1
2022	86	98	98	94	82	96
Moyenne	89,4%	96,7%	97,8%	93,2%	91,9%	90,5%

2.2 Évolution taux de réussite/Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE (94,13%)

Bilan juin	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2014	94	100	100	80	95	96
2015	92	100	100	100	94	91
2016	93	96	94	100	91	90
2017	89	100	92	100	94	73
2018	90	98	96	96	97	83
2019	84.9	97.6	97.9	86.2	92	100
2020-Covid	93.1	91.2	97.4	97.9	100	100
2021-Covid	90.4	93.6	100	94.6	95.8	93.6
2022	89	93	98	100	87	98
Moyenne	90,6%	96,6%	97,2%	94,9%	93,9%	91,6%

2.3 Évolution taux de réussite/Résultats finaux COMPÉTENCE : Résoudre (90,28%)

Bilan juin	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2014	97	100	96	85	91	89
2015	81	100	86	100	88	91
2016	83	96	85	94	96	80
2017	84	92	92	87	69	85
2018	92	86	87	88	87	94
2019	87.9	97.6	93.6	75.9	91.7	93.1
2020-Covid	95.4	82.3	97.5	85.1	88.9	95.8
2021-Covid	100	91.5	100	86.5	78.8	96.8
2022	94	98	95	100	84	85
Moyenne	90,5%	93,7%	92,5%	89%	86%	89,9%

2.4 Évolution taux de réussite/Résultats finaux COMPÉTENCE : Reasonner (93,46%)

Bilan juin	1 ^e	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
2014	97	100	100	95	95	66
2015	88	100	100	96	82	91
2016	93	100	94	100	91	80
2017	96	96	100	97	81	81
2018	97	91	100	96	83	89
2019	87.9	100	97.8	89.7	91.7	96.6
2020-Covid	91.5	91.2	100	95.7	85.7	95.8
2021-Covid	95.2	91.5	96.9	94.6	91.5	96.8
2022	100	98	98	97	97	93
Moyenne	94%	96,4%	98,5%	95,6%	88,6%	87,6%

Élèves à risque (68% et moins)

Résultats finaux à la compétence : ÉCRIRE (25,47%) d'élèves à risque (68% et moins)

Bilan juin	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
2015	23,08%	3,23%	6,67%	19,23%	25%	27,28%
2016	20,69%	20%	23,53%	12,5%	23,07%	39,13%
2017	34,78%	32,14%	39,28%	18,18%	22,23%	38,46%
2018	32,5%	20,45%	32,14%	38,46%	25,8%	26,32%
2019	27,27%	26,83%	25,53%	37,93%	40%	16,67%
2020 COVID	31,82%	14,7%	30,77%	23,41%	33,33%	16%
2021 COVID	28,57%	34,04%	21,88%	29,73%	17,03%	25,8%
2022	27,78%	18,18%	22,72%	17,65%	31,58%	19,56%
Moyenne	28,31%	21,19%	25,31%	24,63%	27,25%	26,15%

Résultats finaux à la compétence : LIRE (22,24%) d'élèves à risque (68% et moins)

Bilan juin	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
2015	23,08%	12,9%	26,67%	7,7%	10%	31,82%
2016	16,67%	4%	8,82%	6,25%	7,69%	34,78%
2017	32,61%	14,29%	3,57%	15,15%	38,89%	34,61%
2018	15%	33,33%	14,29%	26,92%	32,25%	26,32%
2019	18,18%	14,63%	23,4%	37,93%	48%	26,67%
2020 COVID	23,41%	17,64%	15,38%	40,43%	33,33%	16%
2021 COVID	21,43%	17,02%	12,5%	32,43%	36,17%	19,35%
2022	22,22%	13,63%	11,36%	20,59%	44,74%	19,57%
Moyenne	21,58%	15,93%	14,5%	23,43%	31,88%	26,14%

Résultats finaux à la compétence : RAISONNER (17,21%) d'élèves à risque (68% et moins)

Bilan juin	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
2015	19,23%	3,23%	20%	7,69%	20%	40,91%
2016	13,34%	8%	8,82%	0%	23,08%	30,43%
2017	21,74%	25%	10,71%	18,18%	33,33%	23,08%
2018	10%	17,78%	17,85%	7,7%	22,58%	36,84%
2019	18,18%	9,76%	17,02%	27,58%	24%	13,79%
2020 COVID	23,4%	11,76%	7,69%	19,15%	22,22%	25%
2021 COVID	14,28%	18,03%	9,38%	18,92%	17,02%	16,13%
2022	11,11%	9,09%	6,98%	5,88%	18,42%	21,74%
Moyenne	16,41%	12,83%	12,30%	13,14%	22,6%	26%

Résultats finaux à la compétence RÉSOUDRE (23.11%) d'élèves à risque (68% et moins)

Bilan juin	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
2015	46,15%	3,23%	33,33%	11,54%	25%	13,64%
2016	30%	20%	38,23%	25%	15,39%	39,13%
2017	30,44%	28,58%	28,57%	27,27%	38,89%	19,23%
2018	17,50%	17,77%	32,14%	30,77%	29,03%	5,26%
2019	21,21%	17,07%	23,4%	34,48%	20%	13,34%
2020 COVID	17,03%	23,53%	17,94%	31,91%	33,33%	12%
2021 COVID	7,14%	23,4%	12,51%	24,32%	29,79%	12,91%
2022	13,89%	22,72%	18,19%	11,76%	28,95%	32,61%
Moyenne	22,92%	19,53%	25,53%	24,63%	27,54%	18,51%

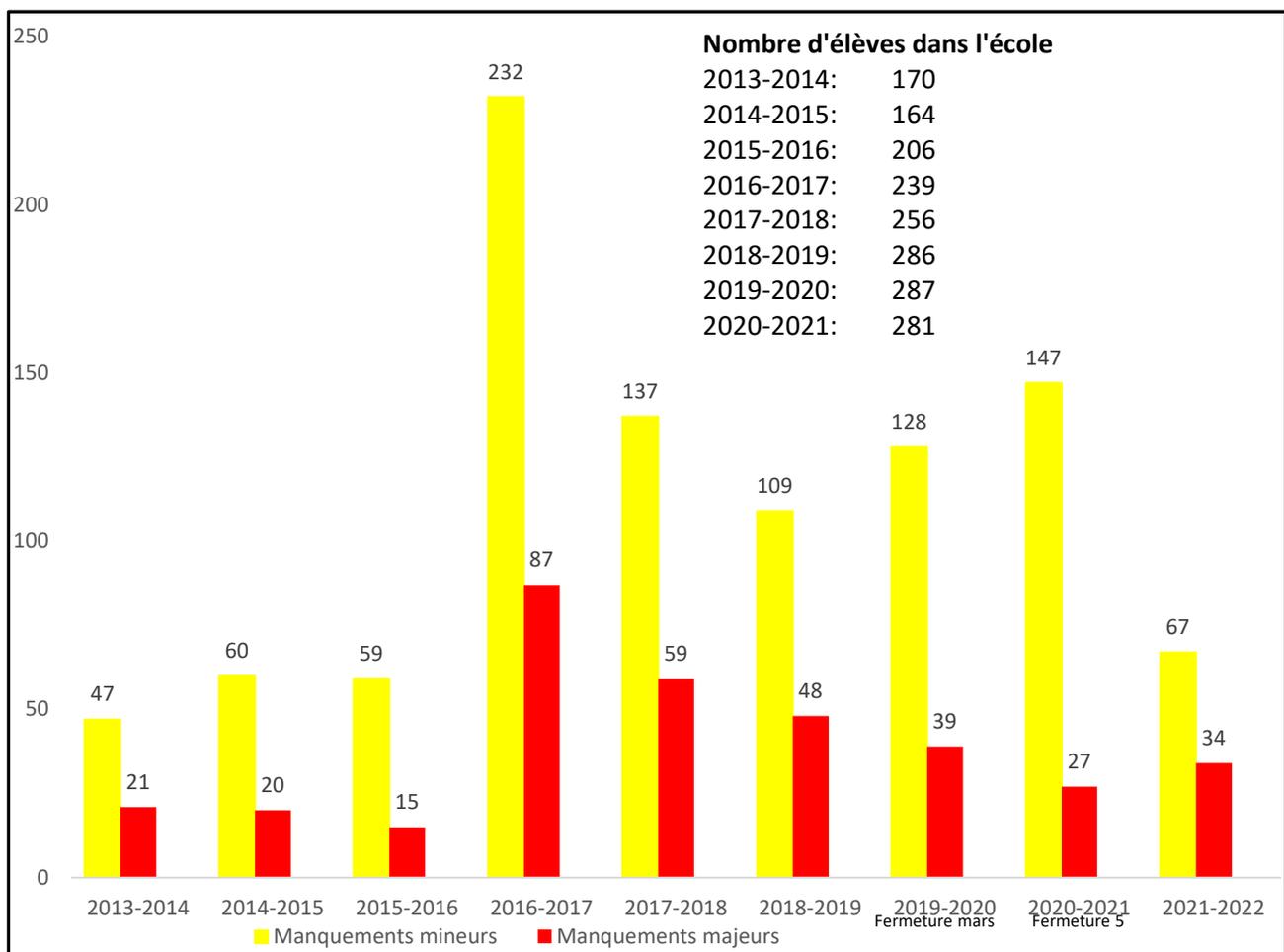
SUIVIS COMPORTEMENTAUX

3.1 Manquements mineurs et majeurs

Depuis 2013, nous recensons les manquements mineurs (refus d'effectuer le travail, refus de conséquences ou de consignes, manque de respect, argumentation, retard, déplacement dans l'école) et les manquements majeurs (gestes de violence) qui ont été remis aux élèves de notre école. Il est à noter que les manquements attribuables aux élèves de la classe d'adaptation scolaire ne sont pas compilés dans nos statistiques.

Pour l'analyse du tableau : il ne faut pas oublier de prendre en considération que le nombre d'élèves a pratiquement doublé depuis notre première prise de mesure en 2013-2014.

COMPILATION DES FICHES, ÉCOLE DE L'ÉTINCELLE, 2013 à 2022



PORTRAIT STATISTIQUE SCOLAIRE

4.1 Clientèle scolaire (2022-2023)

2022-2023	Présco 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Nombre d'élèves	46	39	36	42	43	32	37	275
Filles	22	18	14	19	16	15	16	120
Garçons	24	21	22	23	27	17	21	155
Nombre total de classes	15 (16, incluant la classe d'adaptation scolaire)							

4.2 Clientèle service de garde (2022-2023)

2022-2023	Présco 5 ans	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	TOTAL
Nombre d'élèves sporadiques au SDG (midi)	18	14	17	21	23	19	23	135
Nombre d'élèves réguliers* au SDG	25	24	16	17	16	10	3	111
Nombre total d'utilisateurs	246 ou 89% de la clientèle qui sont utilisateurs du SDG							

*Élèves réguliers au SDG définition : 1 jour ou + par semaine à raison de 2 périodes / jour

Dans le tableau précédent, nous pouvons faire ressortir qu'un important pourcentage (89%) de la clientèle scolaire fréquente le SDG le midi. Ainsi, si nous voulons rejoindre une majorité d'utilisateurs, des activités proposées à cette plage horaire pourraient être envisagées.

4.3 Caractéristiques liées à la réussite (données de janvier 2023)

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	33/276	12%
Élèves HDAA (avec un code de difficulté)	6/276	2%
Pourcentage d'élèves HDAA intégrés Nombre d'élèves de Saint-Charles avec un PI / nombre total d'élèves de Saint-Charles avec un PI incluant ceux dirigés vers des classes d'adaptation scolaire	33/39	85%
Reprises d'année Nombre d'élèves ayant repris une année / nombre total d'élèves	12/276	4%

4.4 Le personnel scolaire (Données compilées en janvier 2023)

Personnel de l'école	Nombre
Direction	2
Secrétaires	2
Enseignants et enseignantes	17
Enseignantes en orthopédagogie	2
Enseignants spécialistes	6
Techniciennes en éducation spécialisée	5
Technicienne en service de garde	1
Éducateur/éducatrices en service de garde	14
Concierge	1
Psychologue	1
Orthophoniste	1
Équipe passe-partout	2
Total des membres du personnel :	54

4.5 La mobilisation du personnel

Nous pouvons compter sur une équipe mobilisée et dynamique, soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves. À l'Étincelle, la stabilité du personnel est un avantage de taille. Le nombre important et la diversité du personnel amènent cependant des enjeux d'uniformité des pratiques.

4.6 L'offre de services aux élèves à besoins particuliers

Services professionnels :

Une psychologue scolaire est disponible 2 jours/semaine en rôle-conseil pour le personnel et pour des évaluations auprès des élèves. Entre nos murs, nous accueillons une orthophoniste. Celle-ci reçoit des élèves de 4 municipalités qui éprouvent des difficultés langagières, de la maternelle à la 2^e année.

Enseignante en orthopédagogie :

À l'école de l'Étincelle, nous bénéficions toujours des services d'une orthopédagogue à temps plein. Celle-ci rencontre les élèves en sous-groupe selon des difficultés académiques similaires.

4.7 L'offre des services complémentaires

Service de garde :

Un service de garde est disponible avant et après les heures de classe (de 6h45 à 8h00 et de 15h15 à 18h00) ainsi que sur l'heure du dîner.

Un service sur inscription est offert lors des journées pédagogiques. Chacune de ces journées est agrémentée par une thématique proposée par les éducatrices.

Dans le respect des normes du ministère, une période de devoirs est proposée 1 fois par semaine aux utilisateurs du service de garde.

Bibliothèque municipale :

Chacune des classes de l'Étincelle a la chance d'être accueillie 1 fois par cycle à la bibliothèque municipale. Nous bénéficions ainsi d'une variété très intéressante au niveau de la littérature jeunesse puisque nous pouvons compter sur l'inventaire considérable du réseau des bibliothèques du Québec.

Anglais intensif :

Depuis déjà 6 ans, l'école de l'Étincelle offre aux élèves de 6^e année de l'anglais intensif. En 2015-2016, 2016-2017 et 2017-2018, nous avons proposé une formule hybride où, durant toute l'année, les élèves bénéficiaient de 6 jours de français/mathématique et de 3 jours d'anglais sur un cycle de 9 jours. À partir de 2018-2019, nous avons basculé vers un modèle plus standard où les élèves partagent leur année scolaire entre 5 mois de français/mathématique et 5 mois d'anglais.

4.8 L'offre des services parascolaires

Chaque année, l'école de l'Étincelle collabore avec la municipalité pour bonifier l'offre d'activités parascolaires sportives pour les élèves. C'est sous la bannière et les couleurs des Prédateurs (notre équipe sportive) que les élèves peuvent s'inscrire à chaque année au football (5^e et 6^e année), au cheerleading (1^{re} à 6^e année) et au hockey (3^e à 6^e année). La municipalité et des organismes externes offrent à nos élèves du karaté, du judo, de la danse, du soccer et des ateliers scientifiques.

LES PRATIQUES ÉDUCATIVES

5.1 Actif au quotidien

Actif au quotidien est un plan d'action concerté impliquant les éducatrices du service de garde, les enseignantes du préscolaire et l'enseignant d'éducation physique. L'objectif de ce programme est de multiplier les opportunités pour faire bouger les élèves. Cela leur permettra de développer ensuite leurs habiletés motrices, qui sont des précurseurs aux apprentissages scolaires.

5.2 La minute de lecture

Tous les enseignants de la 1^{re} à la 6^e année utilisent un outil de référence normalisé pour évaluer la fluidité de lecture des élèves. Cette façon de faire uniformisée nous permet de suivre l'évolution des élèves dans leur compétence en lecture, de déceler et de travailler sur des lacunes qui pourraient nuire à leur compréhension. Un suivi des résultats de chaque élève à cette évaluation est fait en octobre, en janvier et en juin lors des communications aux parents.

5.3 Enseignement explicite

À l'école de l'Étincelle, comme dans toutes les écoles de la province, on ne se contente pas de transmettre des connaissances, notre objectif ultime est l'acquisition de compétences utiles et durables. Ainsi, les enseignants accompagnent les élèves en morcelant l'apprentissage. En écriture, par exemple, nous accompagnons les élèves dans chacune des phases du processus d'écriture. Nous les amenons à se questionner sur les étapes réalisées pour les aider à mettre des mots sur un processus qui, pour nous les adultes, est intériorisé.

5.4 Manipulation

En mathématique, nous privilégions une approche de compréhension par la manipulation. Les élèves utiliseront beaucoup de matériel pour comprendre la numération, les opérations, les fractions et la géométrie.

5.5 Dépistage

Les enseignants et les orthopédagogues effectuent des dépistages fréquents auprès des élèves afin de mesurer les progrès réalisés. Si certains des élèves ne réalisent pas suffisamment de progrès, les intervenants scolaires réorienteront leurs interventions de manière à les rendre plus spécifiques aux besoins des apprenants.

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Le projet éducatif de l'école primaire de l'Étincelle est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de mise en œuvre du projet.

7. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

Enjeu 1	La réussite de tous les élèves	
Orientation 1	Augmenter la maîtrise de la langue française à l'écrit	
Objectif 1.1	Augmenter la proportion des élèves, de la 1 ^{re} à la 6 ^e année, se retrouvant au-delà de 68%, à la compétence écrire.	
Indicateurs		Situation de départ
La proportion des élèves se retrouvant au-delà de 68% à la compétence écrire.		Jun 2022 : 77,09%
Proportion d'élèves à risque (60 à 68%) à l'épreuve de 4 ^e année du MEQ en écriture		Jun 2022 : 17,65%
Proportion d'élèves à risque (60 à 68%) à l'épreuve de 6 ^e année du MEQ en écriture		Jun 2022 : 19,57%
		Cible pour 2027
		+ 2% par année ou 8% sur 4 ans
		- 2% par année ou 8% sur 4 ans
		- 2 % par année ou 8% sur 4 ans

Enjeu 2	Le bien-être de tous les élèves									
Orientation 2	Fournir aux élèves des opportunités de se réaliser et de vivre dans un milieu de vie sain et sécuritaire									
Objectif 2.1	Augmenter l'offre et privilégier la variété en ce qui concerne le parascolaire									
Indicateurs		Situation de départ								
Ratio d'élèves ayant participé à au moins à une activité parascolaire		158/282 ou 56% pour 2022-2023								
Nombre total d'ateliers parascolaires offerts à chaque année (joindre la liste)		6 en 2022-2023								
Variété de parascolaire		2022-2023								
		Sports	Arts. Plastiques	Musique	Robotique	Impro et	Sciences	Danse	Échecs	Cuisine
		x				x				
		Viser des x dans toutes les cases								

Objectif 2.2	Diminuer le nombre de manquements majeurs attribués aux élèves	
Indicateurs		Situation de départ
Nombre de manquement majeurs remis durant toute l'année		Jun 2023 : 64
		Cible pour 2027
		Diminution de 6 par an

8. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de mise en œuvre. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

9. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le ____ juin 2023.